



Oslo

Strategisk Plan

Fagerborg skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8

Fagerborg skole

Skolens profil

Fagerborg ungdomsskole ligger i Bydel St. Hanshaugen, og har kapasitet for 420 elever. I flotte lokaler med mye historie i veggene, skaper vi framtidens skole!

På Fagerborg skole ønsker vi at elevene opplever et godt læringsmiljø. Vi ser på trivsel og trygghet som en selvfølgelig forutsetning for god læring. På skolen vår ønsker vi også at elevene deltar aktivt i egne læringsprosesser. Elevene møter lærere som skaper gode relasjoner, er faglig dyktige og opptatt av at den enkelte lykkes. Læringspartner brukes systematisk på alle trinn. Opplæringen er av høy kvalitet, og undervisningen er best mulig tilpasset elevenes forutsetninger, evner og behov.

Våre elever blir godt forberedt til å møte fremtiden, gjennom evnen til å tilegne seg både bredde- og dybdekunnskap og å anvende teknologiske hjelpemidler. På Fagerborg har vi fokus både på dannelse og utdanning, og ønsker at våre elever bidrar til fellesskapet i skolehverdagen og i fremtiden.



Oppsummering Strategisk plan

Vi har sett inkludering i midten og som overskrift, både når det gjelder læring og læringsmiljø på Fagerborg skole i 2024. På denne måten ønsker vi å løse det doble oppdraget- dannelse og utdanning- på best mulig måte. Overordnet del i læreplanen forplikter oss til å øve elevene opp til å mestre ulike ferdigheter. Vi ønsker at Fagerborgelevne er aktive bidragsytere til og selv opplever et inkluderende og trygt læringsmiljø, og at de etter tre år hos oss har økt evne til empati, samarbeid, utholdenhet, robusthet og selvstendighet. Vi vil arbeide for at elevene opplever daglig mestring og håper at dette bidrar til økt motivasjon for læring. Å oppleve undervisningen som relevant, er avgjørende for de fleste elevers lærelyst. Vi vil også bruke varierte og praktiske arbeidsmåter for å bidra til dette. Det er viktig for oss at elevene også er aktivt deltakende i egne læringsprosesser. Vi ønsker å få til enda bedre rammer for elevmedvirkning, og ønsker å lytte til elevstemmen enda større grad.

Alt dette vil legge grunnlaget for mer læring, økt kompetanse og bedre grunnleggende ferdigheter, og gjøre elevene rustet til å mestre livene sine, og takle utfordringer i framtida.

Fagerborg skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
SNO-elevene har ikke gode nok grunnleggende ferdigheter. For stor andel elever er under kritisk grense i lesing og regning.	-Videreføring av tolærerordning i norsk og matematikk i så stor grad som mulig, og utnytte mulighetene fr tilpasning og variasjon som ligger i denne organiseringen.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2		

Fagerborg skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elevenes digitale digitale dømmekraft må bli bedre.	-Fokus på kildekritikk i alle fag, trene på ferdigheten kritisk tenkning og øke bevisstheten rundt bruk av SoMe og AI, gjennom holdningsskapende arbeid og kompetanseheving.	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Kvaliteten på undervisningsvurdering kan bli enda bedre, og måten vi fanger opp elevenes kompetanse på må knyttes enda tettere til læringsprosessen.	-Målrettet bruk av utviklingstid, særlig fag på tvers for å utveksle erfaringer, prøve ut nye metoder, evaluere og videreutvikle.	8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre 9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		
Elevene bør få enda mer medvirkning på egen læringsprosess, og oppleve enda større grad av relevans	-Enda tettere samarbeid med elevrådet, og hyppigere bruk av referansegrupper med elever i spørsmål som handler om læring og læringsmiljø.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Fagerborg skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Motivasjonen (skole og fag) er for lav hos flere elever	-Ha fortsatt fokus på å skape variasjon og relevans, relatere undervisningen til elevens hverdag og framtid, og bruke praktiske arbeidsmåter når det er hensiktsmessig.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)		
Vi ønsker å skape enda mer inkluderende undervisning og et læringsmiljø som bidrar til samarbeidende, robuste, selvstendige og utholdende elever.	-Inkluderende undervisning og fellesskapende didaktikk er hovedfokus i lærernes utviklingstid i 2024. Kompetanseheving, case-jobbing, identifisering av lærerhandlinger, utprøving og evaluering gjennom hele året.	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)		
Flere elever har for høyt fravær	-Tett oppfølging av elever med høyt fravær i tråd med skolens handlingsplan.	Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn		

Fagerborg skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Vi ønsker å skape et enda mer inkluderende læringsmiljø som bidrar til trygge og empatiske elever som er aktive bidragsytere til egen og andres trivsel og som medvirker i egne og andres læringsprosesser.	-Se punkt om fokus på inkluderende læringsmiljø i lærernes utviklingstid. Tett samarbeid med skolens Faggafaddere, og fortsette arbeidet med ulike storefriaktiviteter.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)		
Noen elever har få eller ingen å være sammen med i friminuttene	-Faggafaddernes arbeid og storefriaktiviteter. Arbeid med inkluderende klassemiljø.	Trivsel (Elevundersøkelsen)		

