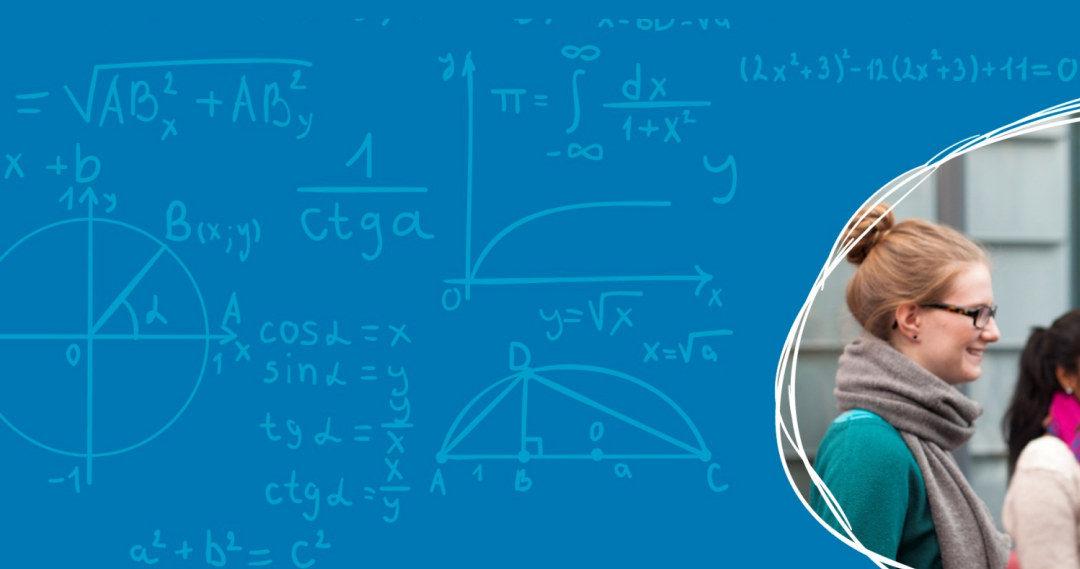




Strategisk Plan

2021

Fagerborg skole



Innhold

Skolens profil	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8



Skolens profil

Skolens profil

Fagerborg ungdomsskole ligger i Bydel St. Hanshaugen, og har kapasitet for 420 elever. I flotte lokaler med mye historie i veggene, skaper vi framtidens skole!

På Fagerborg skole ønsker vi at elevene opplever et godt læringsmiljø. Vi ser på trivsel og trygghet som en selvfølgelig forutsetning for god læring. På skolen vår ønsker vi også at elevene deltar aktivt i egne læringsprosesser. Elevene møter lærere som skaper gode relasjoner, er faglig dyktige og opptatt av at den enkelte lykkes. Læringspartner brukes systematisk på alle trinn. Opplæringen er av høy kvalitet, og undervisningen er best mulig tilpasset elevenes forutsetninger, evner og behov.

Våre elever blir godt forberedt til å møte fremtiden, gjennom evnen til å tilegne seg både bredde- og dybdekunnskap og å anvende teknologiske hjelpemidler. På Fagerborg har vi fokus både på dannelse og utdanning, og ønsker at våre elever bidrar til fellesskapet i skolehverdagen og i fremtiden.



Oppsummering Strategisk plan

På Fagerborg skole ønsker vi at elevene opplever et godt læringsmiljø. Vi ser på trivsel og trygghet som en forutsetning for god læring. I koronaperioden har rammene for både læring og bygging av læringsmiljø vært svært annerledes enn normalt, og vi vil evaluere og analysere perioden med tanke på hva vi kan ta med oss videre, og hvilke områder som krever reparasjon og etterarbeid. Videre vil vi fokusere på hvordan vi kan skape best mulig undervisningskvalitet innenfor rammene vi har i dag. Tre andre hovedområder peker seg ut: 1. Skolens prosjekt med vurdering uten karakter har gått over tre år, og skal evalueres i 2021. Vi ønsker å definere hvordan kvaliteten på tilbake- og fremovermeldinger har blitt bedre, og se hvilken innvirkning dette har hatt på tilført læring. 2. Implementering av fagfornyelsen - gjenoppfriskning, kompetanseheving og synlige endringer i klasserommet i løpet av 2021. 3. Nytt fokus på lesing i alle fag, lesestrategier og lesebestillinger. For både elever og lærere skal vi ha fokus på gjenoppretting av de sosiale arenaene og læringsfelleskapet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
SNO-elevenes lese- og skriveferdigheter er ikke gode nok	-Vi ønsker å få til en bedre organisering av særskilt norskopplæring, med god vekselvirkning mellom undervisning i hel klasse og gruppe, og tett samarbeid mellom faglærer og ressurslærer. Ressurslærerne på de ulike trinnene skal inngå i en ressursgruppe som skal arbeide med innhold, progresjonsplan og organisering.	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	
Arbeidet med lesing i alle fag, lesestrategier og lesebestillinger må gjenopptas og følges opp	-Vi ønsker å gjenoppta fokuset på lesing i alle fag, og bruke fellestid til erfaringsutveksling, metodeutforskning og forberedelse av utprøving i klasserommet.			

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Kvaliteten på vurdering for læring kan bli enda bedre	-Skolen startet for tre år siden et prøveprosjekt, hvor vi kun gir karakterer to ganger i året (ved slutten av hver termin) Vi har fokusert på arbeidet med å øke kvaliteten på tilbake- og fremovermelding, slik at elevenes konsentrasjon skal bevege seg fra fokus på karakterer til fokus på læring. Vi ønsker å evaluere prosjektet denne våren, og vil gjennomføre undersøkelser blant elever, lærere og foresatte. Vi vil finne ut om kvaliteten har blitt bedre på undervisvurderingen, og om dette har ført til økt læring.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	
Elevenes digitale ferdigheter er ikke gode nok	-Elever og lærere har hatt en bratt utviklingskurve når det gjelder digitale ferdigheter som følge av koronaperioden, og nødvendigheten av å beherske dette i lengre perioder md hjemmeskole. Vi ønsker å evaluere dette, dele erfaringer, og konkretisere hvilke metoder og arbeidsformer vi vil ta med oss videre. Videre vil vi bruke komeptansen til lærerspesialisten på dette området mer målrettet inn i lærernes læring og utviklingsarbeidet.	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Skolen er ikke godt nok forberedt til innføring av fagfornyelsen	-Kompetanseheving i utviklingstid skal prioriteres. Arbeidet med fagfornyelsen har blitt forsinket som følge av pandemien. Når vi nå gradvis åpner opp, vil vi intensivere utviklingsarbeidet, og målet er å se tydelige endringer og spor av fagfornyelsen i alle fag fra skolestart august 2021.			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Motivasjonen (skole og fag) er for lav hos flere elever	-Vi ønsker å bli enda bedre på tilpasset opplæring, både i klasseroms- og gruppeundervisning. Koronaperioden har tvunget fram en annen organisering av denne undervisningen, og vi ser at noen arbeidsformer har ført til økt motivasjon hos elever vi tidligere har forsøkt å nå fram til. Vi vil evaluere spesialundervisning og tilbudet vi har gitt til sårbare elever i denne perioden, og konkretisere hva vi vil ta med oss videre neste skoleår.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	94,0% 84,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Noen elever har få eller ingen å være sammen med i friminuttene	-Sosialt liv og læringsmiljøfremmende aktiviteter har nærmest vært fraværende dette skoleåret. Vi ønsker å reetablere ritualer, arrangementer og samlende aktiviteter, i tillegg til å legge en ekstra innsats inn i å styrke skolemiljøet i kjølvannet av pandemien. Elevmentorene vil få en forsterket rolle i dette arbeidet. Vi vil også prioritere storefriaktiviteter og kulturelle samlinger neste skoleår.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	
Noen elever oppgir at de blir mobbet flere ganger ukentlig	-Vi ønske at "andrelinja" skal fungere bedre, dvs støtteapparatet må styrkes, slik at når lærere melder bekymring i elevfokusmøter følges dette opp i tråd med en tydelig handlingsplan og definerte ansvarsområder.			